

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
БЕЛОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. КУСТАНАЕВКИ**

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 02 2022 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ СОШ



С.В. Пилипенко
2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Азбука земли»

направленности – естественнонаучная

Возраст обучающихся – 8-10 лет

Срок реализации 1 год

Уровень программы – стартовый (ознакомительный)

Автор-составитель:

Ружицкая Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования

Кустанаевка, 2022

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	19
Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий	20
2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Форма аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	27
2.5. Методические материалы	28
2.6. Рабочая программа воспитания	29
2.7. Календарный план воспитательной работы	35
Список литературы	37
Приложения	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Азбука земли» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее – СанПиН);
5. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р) (далее - Концепция);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

12. Устав Муниципального образовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы с Кустанаевки

Направленность программы - естественнонаучная.

Программа «Азбука земли» является модифицированной.

Актуальность программы обусловлена на приобретении основ теоретических знаний и практических навыков в области экология предназначена для работы с любознательными детьми, любящих окружающий нас мир, растений и животных.

Программа заключается в интеграции традиционных занятий с конкурсными, развлекательными и интеллектуальными мероприятиями, проводимыми педагогом. Подобная интеграция даёт возможность обучающимся развивать ключевые компетенции.

Для реализации помимо учебной, воспитательной и развивающей функций большое значение приобретают *самообразовательная и стимулирующая функции.*

Самообразовательная функция связана с вооружением обучающихся методами работы с различными источниками информации, способности анализировать и преобразовывать информацию, аргументировать выводы,

обладать способностью переносить знания из одной области в другую, умело применять их на практике.

Стимулирующая функция способствует формированию мотивации образования, устойчивого интереса к изучаемому, побуждает воспитанников к дальнейшему познанию, выработке потребности постоянно пополнять, обновлять и развивать свои знания.

Воспитание компетентных, самостоятельно мыслящих детей должно осуществляться совместными усилиями педагогов школы и дополнительного образования.

Программа «Азбука земли» подводит обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности, приводит к интегральному результату процессов познания, развития и воспитания – социальную зрелость.

Отличительная особенность программы, новизна

Отличительной особенностью программы является более углубленное познание об окружающей среде. Это достигается путём наблюдения за природой и активных мероприятий на учебно-опытном участке; вовлечения обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний через выпуск листовок, буклетов), опытно-исследовательская работа.

Программа решает проблемы занятости детей в свободное от учебного процесса время, направлена на закрепление теоретического материала на практике во время работ в летней экологической, трудовой бригадах, исследовательской работе, что позволяет реализовать познавательный интерес к предметам естественно-научного цикла.

Это, в свою очередь, позволяет использовать в процессе обучения модель наставничества, а именно его форму «Ученик – ученик», где старшие, наиболее подготовленные воспитанники помогают обучать младших. Для формирования таких пар (групп) проводится групповая встреча, на которой наставники и наставляемые рассказывают о себе, своих

навыках/проблемах.

По окончании встречи наставники и наставляемые изъявляют желание составить с кем-то наставническую пару, при совпадении желаний пара организовывается.

Адресат программы. Программа адресована детям от 8 до 10 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей. Количественный состав обучающихся в группе: 8 – 10 лет – 20 человек;

Объем и срок освоения программы. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы составляет 72 часа. Программа рассчитана на один учебный год.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса. Модель реализации программы – традиционная. Занятия проводятся по группам, индивидуально и всем составом. Группа формируется из обучающихся разного возраста, состав группы обучающихся постоянный в количестве 20 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа – 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у детей активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, практической деятельности по охране природы, творческого подхода к изучаемым вопросам; углубление и расширение имеющихся знаний о природе родного края, овладение навыками полевых исследований, обработки и анализа материала.

Обучающие задачи:

- знать систему биологических и экологических знаний;

- уметь грамотно применять приобретенные умения и навыки в условиях повседневной жизни.

Воспитательные задачи.

- воспитывать потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;

- воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру, миру растений.

Развивающие задачи.

- развивать навыки биолого-экологического познания, анализировать и сопоставлять источники, работать с полевыми материалами;

- развивать навыками оформления полученных полевых материалов и творческих работ;

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов.			Формы промежуточной аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1. Введение.		2	2	-	
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности.	2	2	-	Вводный инструктаж. Вводный контроль. Беседа
2. Почувствуй себя учёным. (Я – исследователь...)		32	16	16	
2.1.	Вводный контроль. Я – исследователь ботаник.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, экскурсия, практическая работа
2.2.	Я – юный исследователь зоолог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа,

					демонстрация, экскурсия.
2.3.	Я – юный исследователь биохимик.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.4.	Я – юный исследователь цитолог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.5.	Я – юный исследователь эколог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация.
2.6.	Я – юный исследователь биогеограф.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Игра.
2.7.	Я – юный исследователь биогеоценолог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.8.	Я – юный исследователь дендролог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.9.	Я – юный исследователь систематик.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация.
2.10.	Я – юный исследователь морфолог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.11.	Я – юный исследователь физиолог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.12.	Я – юный исследователь миколог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.13.	Я – юный исследователь орнитолог.	2	1	1	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.14.	Я – юный исследователь ихтиолог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
2.15.	Я – юный исследователь энтомолог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

2.16.	Промежуточный контроль. Я – юный исследователь этолог.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Практическая работа
3. Опыты и эксперименты в биологии.		18	-	18	
3.1.	Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»	2	-	2	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация
3.2.	Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация
3.3.	Лабораторная работа № 3 «Строение тканей растительного организма»	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация
3.4.	Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация
3.5.	Лабораторная работа № 5 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация
3.6.	Практическая работа №1 «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	2	-	2	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.
3.7.	Лабораторная работа №6 «Как покрасить живые цветы?»	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
3.8.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями.	2	-	2	Выполнение контрольных упражнений. Беседа, демонстрация, практическая работа
3.9.	Практическая работа №2 «Способы вегетативного размножения растений»	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
4. Интересное и необычное в природе.		10	2	8	
4.1	Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.	2	1	1	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.
4.2	Час моделирования.	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
4.3.	Биологические фокусы.	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
4.4.	Выращивание чайного гриба.	2	-	2	Педагогическое наблюдение. Беседа,

					демонстрация, практическая работа.
4.5.	Растения – барометры.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
5. Опыт-исследовательская работа.		10	1	9	
5.1.	Ознакомление с тематикой и методикой постановки опытов.	2	-	2	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.
5.2.	Посев семян на рассаду. Постановка опытов.	2	-	2	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.
5.3.	Работа на участке (отдел морфология растений)	2	-	2	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.
5.4	Работа на участке (отдел систематика растений)	2	-	2	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.
5.5	Закладка опытов. Итоговый контроль.	2	1	1	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа. Итоговый контроль
ВСЕГО:		72	21	51	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение. (2 часа)

Тема № 1.1 (2 часа) Вводное занятие.

Теоретическое занятие (2 часа). Вводный контроль. Введение в курс. Инструктаж по техника безопасности. Знакомство с детьми. Работа с родителями. Знакомство с задачами курса, программой на учебный год, правилами техники безопасности

Форма контроля. Вводный инструктаж. Вводный контроль. Беседа.

Раздел 2. Почувствуй себя учёным. (Я – исследователь...) (32 часа)

Тема № 2.1. (2 часа) Вводный контроль. Я – юный исследователь ботаник.

Теоретическое занятие (1 час). Ботаника — наука о растениях.

Практическая работа (1 час). Ботаника — наука о растениях. Работа с гербарием.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, экскурсия, практическая работа.

Тема № 2.2. (2 часа) Я – юный исследователь зоолог.

Теоретическое занятие (1 час). Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Практическая работа (1 час). Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Знакомство с натуральными объектами по зоологии.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, экскурсия.

Тема № 2.3. (2 часа) Я – юный исследователь биохимик.

Теоретическое занятие (1 час). Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов.

Практическая работа (1 час). Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. Интересные химические опыты, подтверждающие химический состав организма.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 2.4. (2 часа) Я – юный исследователь цитолог.

Теоретическое занятие (1 час). Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.

Практическая работа (1 час). Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Рассмотрение микропрепаратов (микроскоп «Аналит»).

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 2.5. (2 часа) Я – юный исследователь эколог.

Теоретическое занятие (1 час). Экология – наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Практическая работа (1 час). «Что будет если...» (Определяем ситуацию для объекта живой природы, решаем проблему).

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация.

Тема № 2.6. (2 часа) Я – юный исследователь биогеограф.

Теоретическое занятие(1час). Биогеография – наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.

Практическая работа (1 час). Биогеография – наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Изучаем гербарный материал. Родина культурных растений. Карта животного и растительного мира.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Игра.

Тема № 2.7. (2 часа) Я – юный исследователь биогеоценолог.

Теоретическое занятие(1час). Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов.

Практическая работа (1 час). «Как живётся в...» (Описание биогеоценоза леса, озера...).

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 2.8. (2 часа) Я – юный исследователь дендролог.

Теоретическое занятие (1час). Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.

Практическая работа (1 час). Ознакомление с породами деревьев территории школы.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 2.9. (2 часа) Я – юный исследователь систематик.

Теоретическое занятие (1 час). Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов.

Практическая работа (1 час). Первичное знакомство с понятием систематика на примере гербария (по семействам).

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация.

Тема № 2.10. (2 часа) Я – юный исследователь морфолог.

Теоретическое занятие(1 час). Морфология — изучает внешнее строение организма.

Практическая работа (1 час). Используя натуральные объекты назвать признаки представителей разных классов животных, растений.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема №2.11. (2 часа) Я – юный исследователь физиолог.

Теоретическое занятие(1 час). Физиология — наука о жизненных процессах.

Практическая работа (1 час). Определение собственных физиологических показателей (измерение пульса, давления, дыхания).

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 2.12. (2 часа) Я – юный исследователь миколог.

Теоретическое занятие(1 час). Микология — наука о грибах.

Практическая работа (1 час). Работа в группах. Викторина о грибах

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 2.13. (2 часа) Я – юный исследователь орнитолог.

Теоретическое занятие(1 час). Наука о птицах называется орнитология.

Практическая работа (1 час). Викторина «Птицы».

Форма контроля. Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 2.14. (2 часа) Я – юный исследователь ихтиолог.

Теоретическое занятие(1час). Раздел науки биологии о рыбах – ихтиология.

Практическая работа (1 час). Рыбы пресных и солёных водоёмов.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 2.15. (2 часа) Я – юный исследователь энтомолог.

Теоретическое занятие(1час). Энтомология – раздел науки биологии, изучающий насекомых.

Практическая работа (1 час). Работа с натуральными объектами «Насекомые – вредители».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 2.16. (2 часа) Промежуточный контроль. Я – исследователь этолог.

Теоретическое занятие(1час). Промежуточный контроль. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.

Практическая работа (1 час). Наблюдаем за животными (птицы, домашние животные). Фиксирование данных. Сравнительный анализ.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Практическая работа

Раздел 3. Опыты и эксперименты в биологии. (18 часов)

Тема № 3.1. (2 часа) Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли».

Практическая работа (2 часа). Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли» Знакомство с физиологией на практике.

Форма контроля. Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация

Тема № 3.2. (2 часа) Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».

Практическая работа (2 часа). Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом». Знакомство с цитологией (этапы приготовления микропрепарата). Готовим микропрепарат кожицы чешуи лука.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация

Тема № 3.3. (2 часа) Лабораторная работа № 3 «Строение тканей растительного организма»

Практическая работа (2 часа) Лабораторная работа № 3 «Строение тканей растительного организма» Знакомство с цитологией на практике. Знакомство с различными тканями растений на микроскопическом уровне.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация

Тема № 3.4. (2 часа) Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»

Практическая работа (2 часа) Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений» Знакомство с биохимией на практике.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация

Тема № 3.5. (2 часа) Лабораторная работа № 5 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом»

Практическая работа (2 часа) Лабораторная работа № 5 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом». Знакомство с микологией на практике. Условия необходимые для выращивания плесневого гриба – мукор. Меры борьбы с плесенью.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация

Тема № 3.6. (2 часа) Практическая работа №1 «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»

Практическая работа (2 часа) Практическая работа №1 «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления». Физиология. Зачем растениям давление? Наблюдаем, гипотезу подтверждаем опытным путём

Форма контроля. Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 3.7. (2 часа) Лабораторная работа № 6 «Как покрасить живые цветы?»

Практическая работа (2 часа) Лабораторная работа № 6 «Как покрасить живые цветы?». Физиология. Корневое давление. А можно ли покрасить цветы, без кисточки? Экспериментируем

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 3.8. (2 часа) Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа (2 часа) Физиология. Лист. Устьица, их работа. Что такое транспирация и гуттация?

Форма контроля. Выполнение контрольных упражнений. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 3.9. (2 часа) Практическая работа № 2 Способы вегетативного размножения растений

Практическая работа (2 часа) Физиология. Как можно размножить растения? Посев семян на рассаду, для пришкольного участка.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Раздел 4. Интересное и необычное в природе. (10 часов)

Тема № 4.1. (2 часа) Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.

Теоретическое занятие (1 час). Экология. Чтобы выжить, что нужно иметь?

Практическая работа (1 час). Исследуем комнатные растения, на предмет необходимых признаков для выживания.

Форма контроля. Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 4.2. (2 часа) Час моделирования.

Практическая работа (2 часа) Биогеоценоз – море. Изображаем морских обитателей с их признаками, позволяющими заселять данную среду.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема №4.3. (2 часа) Биологические фокусы.

Практическая работа (2 часа) Интеллектуальная игра. Предположи почему так происходит? Не сложные детские фокусы.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 4.4. (2 часа) Выращивание чайного гриба.

Практическая работа (2 часа) Знакомство с систематикой. Симбиоз грибов и бактерий. Правила выращивания чайного гриба.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 4.5. (2 часа) Растения – барометры.

Теоретическое занятие (1 час). Знакомство с ботаникой. Растения-часы, растения -барометры.

Практическая работа (1 час) Определяем время, погоду.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Раздел 5. Опытно-исследовательская работа. (10 часов)

Тема № 5.1. (2 часа) Ознакомление с тематикой и методикой постановки опытов.

Практическая работа (2 часа). Изучение правил, методики проведения полевого опыта. Показ презентации.

Форма контроля. Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 5.2. (2 часа) Посев семян на рассаду. Постановка опытов.

Практическая работа (2 часа). Сеем семена цветочных культур на рассаду. Опыт: «Посев настурции рассадным и без рассадным способом».

Форма контроля. Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема №5.3. (2 часа) Работа на участке (отдел морфология растений)

Практическая работа (2 часа). Уборка территории отдела морфология растений. Знакомство с подотделами.

Форма контроля. Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 5.4. (2 часа) Работа на участке (отдел систематика растений)

Практическая работа (2 часа). Уборка территории отдела систематика растений. Знакомство с подотделами.

Форма контроля. Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.

Тема № 5.5. (2 часа) Закладка опытов. Итоговый контроль.

Теоретическое занятие (1 час). Итоговый контроль знаний.

Практическая работа (1 час). Тема опыта: «Влияние прореживания всходов моркови на качество продукции».

Форма контроля. Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа. Итоговый контроль

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- обучающийся разовьет любознательность, интерес к окружающему миру, миру растений;
- у обучающегося будет сформирована потребность к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

Метапредметные:

- овладеет навыками оформления полученных полевых материалов и творческих работ;
- обучится грамотному применению приобретенных умений и навыков в условиях повседневной жизни;
- сформирует познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми

организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

Предметные:

– обучающийся овладеет системой биологических и экологических знаний;

– разовьет навыки биолого-экологического познания, научится анализировать и сопоставлять источники информации, работать с полевыми материалами;

– научится применять теоретические знания по уходу за культурными растениями, ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь (2 занятия)	17	10:00-12:00	Обзорная лекция. Контроль знаний	2	Вводный контроль. Вводное занятие. Техника безопасности.	Учебный кабинет №23.	Опрос.
		24	10:00-12:00	Беседа, экскурсия	2	Я – юный исследователь ботаник.	Учебный кабинет №23. Территория школы	Педагогическое наблюдение, опрос.
2	октябрь (5 занятий)	01	10:00-12:00	Лекция, экскурсия	2	Я – юный исследователь зоолог.	Учебный кабинет №23. Территория пришкольного участка	Педагогическое наблюдение, опрос.
		08	10:00-12:00	Лекция. Химические опыты. Презентация.	2	Я – юный исследователь биохимик.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		15	10:00-12:00	Лекция. Занятие-практикум.	2	Я – юный исследователь цитолог.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		22	10:00-12:00	Презентация. Экскурсия.	2	Я – юный исследователь эколог.	Учебный кабинет №23. Территория школы.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		29	10:00-12:00	Лекция. Игра.	2	Я – юный исследователь биогеограф.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
3	Ноябрь (4)	05	10:00-12:00	Лекция. Презентация.	2	Я – юный исследователь	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение

	занятия)			Занятие-практикум.		биогеоценолог.		е. Беседа, демонстрация, практическая работа.
		12	10:00-12:00	Лекция. Занятие-практикум.	2	Я – юный исследователь дендролог.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		19	10:00-12:00	Лекция. Занятие-практикум.	2	Я – юный исследователь систематик.	Учебный кабинет №23	Педагогическое наблюдение, опрос.
		26	10:00-12:00	Лекция. Занятие-практикум.	2	Я – юный исследователь морфолог.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
4	декабрь (5 занятий)	03	10:00-12:00	Лекция. Презентация. Занятие-практикум.	2	Я – юный исследователь физиолог.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
		10	10:00-12:00	Лекция. Презентация. Занятие-практикум.	2	Я – юный исследователь миколог	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
		17	10:00-12:00	Лекция. Презентация. Занятие-практикум.	2	Я – юный исследователь орнитолог.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		24	10:00-12:00	Видеоурок.	2	Я – юный исследователь ихтиолог.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		31	10:00-12:00	Лекция. Занятие-практикум.	2	Я – юный исследователь этолог.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение. Практическая работа

5	январь (3 занятия)	14	10:00-12:00	Презентация. Мастер-класс.	2	Лабораторная работа № 1 «Моделирование макета этапов развития семени фасоли»	Учебный кабинет №23.	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация
		21	10:00-12:00	Презентация. Занятие-практикум.	2	Лабораторная работа № 2 «Работа с микроскопом».	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		28	10:00-12:00	Презентация. Занятие-практикум.	2	Лабораторная работа № 3 «Строение тканей растительного организма»	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация
6	февраль (4 занятия)	04	10:00-12:00	Занятие-практикум. Простые химические опыты	2	Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация
		11	10:00-12:00	Занятие-практикум.	2	Лабораторная работа № 5 «Выращивание плесени, рассмотрение ее под микроскопом»	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		18	10:00-12:00	Занятие-практикум. Презентация.	2	Практическая работа №1 «Наблюдение видимых изменений при постановке эксперимента по изучению корневого давления»	Учебный кабинет №23.	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа

		25	10:00-12:00	Занятие-практикум. Презентация.	2	Лабораторная работа № 6 «Как покрасить живые цветы?»	Учебный кабинет № 23.	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
7	март (4 занятия)	04	10:00-12:00	Занятие-практикум. Презентация.	2	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями.	Учебный кабинет № 23.	Выполнение контрольных упражнений. Беседа, демонстрация, практическая работа.
		11	10:00-12:00	Занятие-практикум. Презентация.	2	Практическая работа № 2 «Способы вегетативного размножения растений»	Учебный кабинет №23. Территория школы.	Педагогическое наблюдение. Беседа, демонстрация, практическая работа.
		18	10:00-12:00	Беседа. Занятие-практикум.	2	Исследование приспособлений животных и растений к жизни в их среде обитания.	Учебный кабинет №23.	Фронтальный опрос. Беседа, демонстрация, практическая работа.
		25	10:00-12:00	Занятие-практикум.	2	Час моделирования.	Учебный кабинет №23.	Контрольное задание.
8	апрель (5 занятий)	01	10:00-12:00	Беседа. Химические опыты.	2	Биологические фокусы.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		08	10:00-12:00	Лекция, презентация. Занятие-практикум.	2	Выращивание чайного гриба.	Учебный кабинет №23.	Педагогическое наблюдение, опрос.
		15	10:00-12:00	Лекция, презентация.	2	Растения – барометры.	Территория школы.	Педагогическое

				ция. Занятие- практику м.				наблюдени е, опрос.
		22	10:00- 12:00	Занятие- практику м.	2	Ознакомле ние с тематикой и методикой постановки опытов.	Учебный кабинет №23, пришколь ный участок.	Фронтальн ый опрос. Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа.
		29	10:00- 12:00	Занятие- практику м.	2	Посев семян на рассаду. Постановка опытов.	Учебный кабинет №23, пришколь ный участок.	Контрольн ое задание.
9	май (4 занят ия)	06	10:00- 12:00	Занятие- практику м.	2	Работа на участке (отдел морфологи я растений)	Пришкол ьный участок.	Фронтальн ый опрос. Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа.
		13	10:00- 12:00	Занятие- практику м.	2	Работа на участке (отдел систематик а растений)	Пришкол ьный участок.	Фронтальн ый опрос. Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа.
		20	10:00- 12:00	Практиче ское занятие.	2	Закладка опыта (теория).	Учебный кабинет №23.	Фронтальн ый опрос. Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа.
		27	10:00- 12:00	Практиче ское занятие. Контроль знаний	2	Закладка опыта (практика). Итоговый контроль.	Пришкол ьный участок. Учебный кабинет №23.	Фронтальн ый опрос. Беседа, демонстрац ия, практическ ая работа. Итоговый контроль

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия. Для эффективной реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебный кабинет, соответствующий требованиям:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, оснащенный раковиной с подводкой воды, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей 8-15 лет);

- ТБ, пожарной безопасности.

2. Уголок природы с разными видами комнатных растений.

3. Оборудование учебного кабинета: стол для педагога – 1 шт., столы для обучающихся – 12 шт., стулья для обучающихся и педагога – 25 шт., стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов- 2 шт.

4. Технические средства обучения в рамках проекта «Создание мест дополнительного образования детей в Амурской области в 2022 году»: ноутбук – 15 шт., принтер многофункциональный – 1 шт., звуковые колонки – 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., маркерная доска – 1 шт., экран – 1 шт., съемные носители для информации, средства телекоммуникации (выход в интернет).

5. Учебно-практическое оборудование: материалы (компоненты почвенных смесей, грунт универсальный, полевая земля, песок), гербарий – 6 шт.; коллекции насекомых вредителей - 7 шт. инструменты и посуда (лейка – 1 шт., опрыскиватель – 3 шт., секатор – 3 шт., сосуды для цветов различных размеров и формы); цветочные подставки, полки.

6. Учебный комплект для каждого обучающегося: тетрадь, ручка, набор цветных фломастеров и карандашей, папку с файлами для размещения информационных листов, таблиц, раздаточного материала.

7. Спецодежда: резиновые перчатки, фартук.

Информационное обеспечение: методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий и праздников, мероприятий, интернет-источники, схемы, опросные и технологические карты.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Азбука земли» реализует педагог дополнительного образования, имеющий дополнительное образование по программам повышения квалификации, обладающий профессиональными знаниями в области естественнонаучных дисциплин. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

2.3. Формы аттестации

Результативность освоения обучающимися программы «Азбука земли» оценивается через:

- формы отслеживания и фиксации результатов:

1. Запись в журнале учета о результативности участия обучающихся в конкурсах и выставках разного вида и уровня.
2. Грамоты, дипломы, благодарственные письма.
3. Протоколы диагностики.
4. Фото и видеозаписи занятий, праздничных мероприятий, выставок.

- формы предъявления и демонстрации результатов:

1. Открытые занятия.
2. Контрольные работы.
3. Выставки.
4. Праздники.
5. Защита экологических проектов.
6. Участие в научно-практических конференциях.
6. Постановка полевых опытов.

Основными видами контроля усвоения содержания реализуемой общеразвивающей программы являются: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Вводная диагностика проводится с целью выяснения уровня готовности обучающихся к обучению, определяет его индивидуальные особенности, первичные знания. *(Приложение 1)*

Текущий контроль ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения контрольных заданий. Успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа и самоанализа выполненной работы.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени – полугодие, год. Промежуточный контроль проводится методом письменного контроля в индивидуальной форме в виде тестирования или краткого свободного ответа. *(Приложение 2)*

Итоговая аттестация предназначена для обучающихся, кто завершает изучение курса данной программы. Итоговая аттестация обучающихся по программе проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы. Итоговая аттестация по программе проводится, как и в индивидуальной форме в виде тестирования, так и групповой форме в виде защиты проектов, презентаций. Итоговый контроль охватывает всю систему знаний, умений и навыков по содержанию изученной программы. *(Приложение 3)*

2.4. Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука земли» используются:

1. Диагностика усвоения материала, в процессе обучения по общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука земли».
2. Индивидуальная карта учета результатов интеллектуальных способностей.
3. Информационная карта учета результатов обучающихся участия в

мероприятиях разного уровня.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Введение		Личностно-ориентированные словесный метод	Лекция, вводный контроль	
2.	Почувствуй себя учёным. (Я исследователь)	Раздаточные материалы	Личностно-ориентированные игровой метод, словесный метод	Занятие практикум, презентации, игры, экскурсии.	Опрос, педагогическое наблюдение, промежуточный контроль.
3.	Опыты и эксперименты в биологии.	Технологические карты, задания,	Личностно-ориентированные Игровой, наглядный, объяснительно-иллюстративный метод	Викторин, беседа, мастер-класс, экскурсии.	Готовая модель, контрольные задания, педагогическое наблюдение, постановка опытов.
4.	Интересное и необычное в природе.	Технологические карты, задания,	Информационно – коммуникативные технологии Игровые технологии Словесный, практический метод	Практические занятия.	Контрольные задания, самооценка, задания практикумы.
5.	Опытно-исследовательская работа.	Раздаточные материалы	Здоровьесберегающие технологии Практический, наглядный метод	Практические занятия.	Контрольные задания, самооценка, задания практикумы, итоговый контроль.

Методика обучения предполагает доступность излагаемой информации для возраста обучающихся, что достигается за счёт наглядности и неразрывной связи с практическими занятиями. Формы занятий определяются направленностями программы и её особенностями. Программа включает как

теоретические и практические занятия в учебных кабинетах, так и экскурсионные выходы на природу, практикум на учебно-опытном участке.

Формы организации учебного занятия. Подача теоретического материала осуществляется в форме проведения традиционных и комбинированных занятий, лекций с одновременным показом иллюстраций, схем, видеоматериалов, фотографий, литература (художественная). Подача практического материала осуществляется в форме индивидуально-групповых самостоятельных работ, практических занятий, просмотров видеофильмов и презентаций, работой в мастерских, защитой проектов.

Преобладающая форма занятий – групповая с элементом наставничества «Ученик-ученик». Обучение наставников происходит в формате регулярных встреч с куратором программы, на которых обучающимся-наставникам предлагаются ролевые ситуации («отличник – двоечник», «лидер – тихоня» и т.д.), которые необходимо проиграть и обсудить с последующей рефлексией.

2.6. Рабочая программа воспитания

1. Цель, задачи и особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО.

Цель воспитания – воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи воспитания:

1. Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к окружающей среде, уважающего сельскохозяйственный труд.
2. Способствовать умению активно участвовать и реализовывать потенциал в своей трудовой деятельности.
3. Способствовать умению коллективно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

Особенности организуемого воспитательного процесса в ДОО

Деятельность ДООП «Азбука земли» имеет естественнонаучную направленность.

Количество обучающихся образовательного объединения составляет 20 человек. Из них мальчиков – 11, девочек – 9.

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 8 до 10 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

В групповом создании буклетов, закладывании опытов, состязаниях в конкурсах и викторинах есть много положительных моментов, в том числе с воспитательной точки зрения.

Во-первых, общий труд над созданием чего-то, совместный созидательный процесс – это возможность научиться лучше чувствовать друг друга, слушать и слышать партнёров, расставлять роли в настоящем процессе.

Во-вторых, в выращивании растения, проведении опытов можно отразить ту или иную проблему, которую возможно решить с помощью друг друга.

В-третьих, для ребёнка полученный результат может стать не только увлекательным моментом, тренирующим трудовую деятельность и внимание, но и возможностью узнать что-то новое, а может, даже понять непонятное на уроке. Информация, полученная на практике, быстрее и проще доходит до сознания ребёнка, через игровые и лабораторные занятия.

2. Формы и содержание деятельности

Тематические модули	Направления воспитания	Задачи воспитания	Формы и виды деятельности
«Воспитание на учебном занятии»	Учебные занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе	Способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции,	Формы проведения занятий: – Практическая работа; – экскурсии; – игры. Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у

		содействовать успеху каждого ребенка	<p>обучающихся осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям; – технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания; – технологию проектирования, формирующую у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию.
«Воспитание в детском объединении»	Организация воспитательной деятельности в детском объединении	Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной творческой деятельности.	<p><i>Работа со всем детским объединением включает в себя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирование и поддержку участия детского объединения в ключевых естественнонаучных образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке,

		<p>проведении/ участии и анализе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию в образовательном объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива; – выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности; – создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения. <p><i>Индивидуальная работа с обучающимися детского объединения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с
--	--	--

			<p>другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;</p> <p>– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания)</p>
«Ключевые культурно-образовательные события»	Воспитательные мероприятия в детском объединении, образовательной организации	Реализовывать потенциал событийного воспитания для укрепления и развития традиций детского объединения и школы	<p>На уровне образовательной организации (Конкурсы, отчетные мероприятия, тематические мероприятия)</p> <p>На уровне образовательного объединения (Проведение открытых занятий, презентация итогов года)</p>
«Взаимодействие с родителями»	Продуктивное взаимодействие с родителями	Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения	Тематические родительские собрания.

		проблем воспитания и социализации детей	
«Наставничество и тьютерство»	Индивидуализация образовательного процесса	Способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности	Участие наставника и наставляемого в совместных конкурсах и проектных работах, индивидуальные и групповые тьюторские консультации, образовательные события.

3. Планируемые результаты

При воспитании коллективизма должны учитываться отношения ребёнка в коллективе, адаптирование и принятие участия в коллективной деятельности, определение «своего места» в коллективе, взаимоотношение и соотношения себя с коллективом в учебное и внеучебное время, самоопределение своих творческих способностей и задатков.

Учащиеся после окончания программы научатся:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к окружающей среде, уважающего сельскохозяйственный труд.;
- развить умение активно участвовать и реализовывать потенциал в своей трудовой деятельности;
- развить умение коллективно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности.

2.7 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
<i>Тематические модуль «Воспитание на учебном занятии»</i>			
1.	«Я – юный ...»	Практические занятия	Сентябрь – декабрь 2022
<i>Тематические модуль «Воспитание в детском объединении»</i>			
2.	«День знакомств»	КТД	сентябрь 2022

3.	«С днем рождения, тебя!»	КТД	ежемесячно
4.	Посев семян на рассаду. Постановка опытов.	Практические занятия	Март 2023
5.	Работа на участке	Практические занятия	Апрель -май 2023
<i>Тематические модуль «Ключевые культурно-образовательные события»</i>			
6.	«День открытых дверей»	экскурсия	сентябрь 2022
7.	Конкурс поделок из природного и бросового материала	конкурс	октябрь 2022
8.	День матери. Изготовление открыток из гербария	Практическое занятие	ноябрь 2022
9.	«Зимняя сказка». Букеты из природного материала (сухоцветы)	смотр-конкурс	декабрь 2022
10.	Участие в муниципальном этапе областного заочного конкурса детского творчества «В равновесии с природой»	конкурс	февраль 2023
11.	День Земли. «Трудовой десант» (уборка школьной территории)	Акция	апрель 2023
12.	Отчетное воспитательное мероприятие	Выставка, презентация, стенгазета по итогам года	май 2023
<i>Тематические модуль «Взаимодействие с родителями»</i>			
13.	Родительское собрание		сентябрь 2022
<i>Тематические модуль «Наставничество и тьюторство»</i>			
14.	Организация работы наставнических пар (ученик-ученик)		в течение года
15.	Участие в совместных конкурсах и проектах		в течение года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 18.02.2022). – Текст: электронный.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/72116730/> (дата обращения 18.02.2022). – Текст: электронный.;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122> (дата обращения 18.02.2022). – Текст: электронный.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70895794/> (дата обращения 18.02.2022). – Текст: электронный.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (дата обращения 18.02.2022). – Текст: электронный.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf> (дата обращения 18.02.2022). – Текст: электронный.

Литература для педагога

1. Афанасьева Н.Б., Березина Н.А. Введение в экологию растений: учебное пособие /Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. – М.: Изд-во Московского университета, 2011. – 800 с. – 3000 экз. ISBN 978-5-211-05430-1 – Текст: непосредственный.

2. Буйлова, Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2015. –272 с. – 500 экз. ISBN 978-5-93134-459-1 – Текст: непосредственный.

3. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010. – 190 с. – 30000 экз. ISBN 978-5-346-01394-5 – Текст: непосредственный.

4. Казьмин Г.Т. Коллективный и приусадебный сад на Дальнем Востоке. – 5-е изд., переработ. и доп. – Хабаровск: Кн. Изд., 1980, - 272 с. – 30000 экз. ISBN [не указан]– Текст: непосредственный.

5. Полевой, В.В. Физиология растений / В.В. Полевой. – М.: Высшая школа, 2006. – 464 с. – 39000 экз. ISBN 5-06-001604-8 – Текст: непосредственный.

6. Радченко Н.М., Шабунин А.А. Методы биоиндикации в оценке состояния окружающей среды: Учебно-методическое пособие. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2006. – 146 с. – 500 экз. ISBN 5-87590-230-2 – Текст: непосредственный.

7. Трайтак Д.И. Основы сельского хозяйства. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5-7 классов сельской школы. – М.: Мнемозина, 1998 –258 с.: ил. – 50000 экз. ISBN 5-87441-051-1 – Текст: непосредственный.

8. Таранов В.В., Таранова Е.А. Садово-огородный участок: Справочное пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Агропромиздат, 1989. – 384 с. – 800000 экз. ISBN 5-10-001712-0 – Текст: непосредственный.

Список литературы для детей и родителей

1. Авдоница, М. Насекомые. Москва: ООО «Издательство «Эксмо», 2013. – 255 с. – 5000 экз. ISBN 978-5-699-63713-3 – Текст: непосредственный.

2. Брэм А.Э. Жизнь животных: 3 т. – М.: Терра, 1996. – 459.: цв. ил. – экз. [не указано]. ISBN 5-300-00316-6 – Текст: непосредственный.

3. Вакуленко В.В, Зайцева Е.Н., Клевецкая Т.М. Справочник цветовода. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Колос, 1997. – 446 с. – 20000 экз. ISBN 5-10-003209-X – Текст: непосредственный.

4. Геттелюк П., Альбуи В. Насекомые/Перевод с франц. О.В.Ивановой. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 224с.: цв. ил. – 3000 экз. ISBN 978-5-486-02567-9 – Текст: непосредственный.

5. Детская энциклопедия (6 том) Гл. ред. А.И.Маркушевич. Издательство «Педагогика» Москва 1974. – 430 с. – 520000 экз. Подписное издание 70800-013/005(01)-74 – Текст: непосредственный.

6. Лаврова С.А. Царство флоры. Гл. ред. О.Ерёмкина – ООО «Белый город», 2009. – 351 с. – 10000 экз. ISBN 978-5-7793-1681-1 – Текст: непосредственный.

7. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 200 с. – 50000 экз. ISBN 978-5-373-04788-3 – Текст: непосредственный.

8. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений – М.: АСТ, 2008. – 319 с. – 80000 экз. ISBN 978-5-17-045032-9 – Текст: непосредственный.

Примерные вопросы входной диагностики

№ п/п	Вопрос	Эталон ответов
1.	Используя серию карточек "Жизнь дерева круглый год", ребенку необходимо расположить их по порядку и описать процесс изменения внешнего облика дерева в зависимости от времени года.	
2.	Ребенку необходимо рассмотреть 3 комнатных растения в уголке природы и определить их отношение к теплу, свету, и влаге (светлюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые).	
3.	Предлагаются карточки с изображением животных и насекомых (бабочка, кузнечик, заяц, божья коровка, гусеница). Ребенку необходимо рассказать, как они маскируются, приспособившись к условиям среды.	
4.	Предлагаются карточки с изображением живых объектов природы, из которых можно составить пищевые цепочки.	
5.	У герани появились желтые листочки. Почему это произошло? Ты оказал бы ей помощь? Как ты можешь ей помочь?	
6	Рыбки в аквариуме стали часто подниматься к поверхности воды, хватать ртом воздух над водой; их жаберные крышки очень сильно работают. Нужна ли рыбкам помощь? Какая?	
7.	Представь, что ты оказался в лесу с родителями. После отдыха остался мусор. Что ты с ним будешь делать?	
8.	Зимой, после обильного снегопада, ветви ели низко наклонились под тяжестью снега. Надо ли ей помочь? Как?	

9.	Представь, что родители подарили тебе хомячка. Нужно ли ухаживать за ним? Как?	
10.	Назови правила поведения на природе.	

Примерные вопросы промежуточного контроля

Задание 1. Соотнеси известные тебе науки с тем, что они изучают:

Ботаника – наука о жизненных процессах

Микология – насекомых

Зоология – грибы

Энтомология – птиц

Орнитология – растения

Физиология — животных

Биохимия — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Экология—раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.

Систематика — наука о химическом составе клеток и организмов.

Дендрология — научная дисциплина, о классификации живых организмов.
наука о химическом составе клеток и организмов.

Задание 2. Напиши что изучают известные тебе науки:

Цитология —

Этология —

Биогеография —

Биогеоценология —

Морфология —

Ихтиология –

Примерные вопросы итогового контроля

Задание 1. Расскажи о себе как об ученом.

1. Я ученый – (зоолог, ботаник, этолог, миколог, орнитолог, ихтиолог, физиолог и другие) _____
2. Я занимаюсь изучением _____
3. Я провожу такие исследования: _____
4. Цель моего исследования - _____
5. Мне знакомы имена таких ученых, как _____

Они способствовали развитию науки, которой я занимаюсь.

Задание 2. Составь план работы предложенного тобой биологического опыта.

Задание 3. Как правильно заложить полевой опыт. Запиши основные этапы, перечисли всю необходимую для этого документацию.

Критерии уровня освоения учебного материала:

- **высокий уровень** – обучающий освоил практически весь объём знаний 100-79%, предусмотренных программой за конкретный период;
- **средний уровень** – у обучающихся объём усвоенных знаний составляет 78-50%;
- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой.

Индивидуальная карта учёта результатов интеллектуальных способностей

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Образовательное объединение _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№	Параметры результативности	Оценка
---	----------------------------	--------

п/п		(баллы)				
		1	2	3	4	5
1.	Сосредоточенно работает над учебным материалом более или менее интересным					
2.	Сосредоточенно работает, даже если работа не будет иметь успеха					
3.	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии					
4.	Выполняет индивидуальные задания на занятии					
5.	Выполняет задания вне занятия, т.е. дома					
6.	Организовывает работу других на занятии					
7.	Помогать другим обучающимся по заданию педагога					
	Общая сумма баллов:					

Баллы:

1 – не умеет

2 – умеет иногда

3 – умеет с чьей-то помощью

4 – умеет, но в зависимости от сложности материала

5 – умеет всегда

Информационная карта учета результатов обучающихся участия в мероприятиях разного уровня

Фамилия, имя обучающегося _____

Возраст _____

Образовательное объединение _____

Дата заполнения карты _____

№	Формы предъявления достижений	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский и международный уровни
---	-------------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------------------

		Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель	Участие (выступление)	Призер, дипломант	Победитель
		1 б	2 б	3 б	2 б	3 б	4 б	3 б	4 б	5 б
1.	Конкурсы									
2.	Выставки									
3.	Конференции, семинары									
4.	Олимпиады									
5.	Другое									
Итого:										
Общая сумма баллов:										