

Внутришкольный контроль является одной из форм управленческой деятельности в образовательной организации. Основной задачей **внутришкольного контроля** является объективная оценка качества образования обучающихся.

Внимание

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля, который должен, в свою очередь, соответствовать годовому плану работы образовательной организации.

План **внутришкольного** контроля должен быть утвержден либо самостоятельным документом (в данном случае издается приказ "Об утверждении плана ВШК образовательной организации на 20__/___ уч. г."), либо в составе годового плана работы образовательной организации и своевременно выполняться. План также должен быть доступен для педагогического коллектива путем его размещения в соответствующем помещении (учительская, методический кабинет и т. п.). Результаты проведения **внутришкольного** контроля должны быть оформлены руководством образовательной организации согласно требованиям, прописанным в соответствующем Положении о внутришкольном контроле.

Вернуться к началу

Признаки эффективности анализа урока

Анализ урока можно считать эффективным при наличии следующих признаков:

Вопросы-ответы

Шаблоны

1. Четко и осмысленно сформулирована цель анализа урока, а программа наблюдения построена путем декомпозиции цели. В ходе анализа отмечается движение к поставленной цели в соответствии с программой.

Шаблоны

2. В процессе анализа выделяются составные части урока - этапы или дидактические моменты, определяется, какой из них, в зависимости от триединой дидактической цели урока, является типообразующим, а какие будут условиями для эффективного его осуществления.

3. Каждый этап рассматривается через взаимодействие трех составляющих каждого этапа:

- содержания учебного материала;
 - методов обучения;
 - форм организации учебной деятельности обучающихся.
4. Выполнение дидактической задачи данного этапа связывается с выполнением дидактических задач последующих этапов и с достижением триединой дидактической цели урока.

5. Определяется, как в силу воздействия этапов друг на друга образуется конечный результат урока, и по нему оценивается его эффективность.

6. Определяется место и роль урока в разделе и теме.

7. Выводы и оценка качества проведенного урока делаются на основании конечного результата.

8. Формулируются конкретные предложения по устранению педагогом обнаруженных в ходе анализа недостатков, указываются пути и время их исправления, а также сроки повторной проверки.

Рекомендации по итогам анализа, основанные на понимании и знании причин позитивных и негативных явлений, придают всей управленческой деятельности заместителя директора по УВР предупредительный характер. Системный анализ урока дает возможность сформулировать задачи по повышению теоретического и методического уровня учителя, урок которого анализируется.

Вернуться к началу

Какие существуют формы анализа и самоанализа урока?

ОТВЕТ

В общеобразовательной организации применяются следующие формы анализа и самоанализа урока:

1.

Краткий (оценочный) анализ – общая оценка функций урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач.

2.

Структурный (поэтапный) анализ – выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей учащихся.

3.

Полный анализ – система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

4.

Структурно-временной анализ – оценка использования времени урока по каждому его этапу.

5.

Комбинированный анализ – оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.

6.

Психологический анализ – изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа).

7.

8. Диадактический анализ – анализ основных дидактических категорий (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и т. п.).

9. Аспектный анализ – рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели/задачи урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

Пример

Примеры аспектов урока:

- использование развивающих методов на уроке;
- изучение способов активизации познавательной деятельности учащихся;
- пути развития познавательного интереса;
- формирование у школьников общеучебных умений и навыков;
- проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся;
- обеспечение здоровьесберегающей функции урока;
- психологический климат на уроке;
- уровень и характер использования ИКТ на уроке;
- 9. организация проблемного обучения на уроке и т. п.

10. Комплексный анализ – одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).

Наиболее оптимальным и объективным может быть только системный анализ – совокупность взаимосвязанных приемов и процедур, используемых для изучения сложных объектов и процессов, представляющих собой сложные целостные системы.

Аспекты системного анализа:

- метафизический (декомпозиция – расчленение);
- структурный (взаимосвязи);

- функциональный (обеспечение функций);
- генетический (происхождение и возможность дальнейшего развития).

Вернуться к началу

В какие локальные документы образовательного учреждения необходимо внести изменения в связи с введением ФГОС начального общего образования?